

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza:

- alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- al Decreto attuativo del 22 giugno 2020
- alle Linee Guida del 22 giugno 2020 per l’insegnamento dell’educazione civica
- alle Indicazioni nazionali 2012

PRINCIPI dell’educazione civica Legge 92/2019 Art. 1

1. *“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”*

Per l’insegnamento dell’educazione civica, la Legge 92/2019 (Artt. 3-4-5) individua le **TEMATICHE DI RIFERIMENTO**, che le Linee guida del 22 giugno 2020 integrano in 3 grandi **NUCLEI CONCETTUALI**

1. **“COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”

“Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.”

3. “CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.”

OBIETTIVI dell'educazione civica nella SCUOLA DELL'INFANZIA

Linee guida 22 giugno 2020

- *Sviluppare gradualmente la consapevolezza della identità personale.*
- *Sviluppare gradualmente la percezione dell'identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.*
- *Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui si vive.*
- *Maturare progressivamente il rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.*

- *Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.*
- *Avvio alla conoscenza dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo dei suddetti obiettivi.

COMPETENZE dell'educazione civica AL TERMINE DEL 1° CICLO

Linee guida 22 giugno 2020 - Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- *Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.*
- *Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.*
- *Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.*
- *Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- *Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.*
- *Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.*
- *Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- *Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.*
- *Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- *Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- *Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.*
- *Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
- *Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- *Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
- *Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

TRASVERSALITÀ dell'insegnamento di educazione civica **Linee guida 22 giugno 2020**

“L’insegnamento dell’educazione civica, al quale la Legge 92/2019 (Art. 2) prevede che si dedichino almeno 33 ore annue, “supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

COLLABORAZIONE scuola – famiglia **Legge 92/2019 Art. 7 e Linee guida 22 giugno 2020**

Si afferma “la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.”

Educazione civica nella **SCUOLA DELL’INFANZIA** **Linee guida 22 giugno 2020**

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

3 anni – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Aprirsi verso gli altri. Tollerare piccole frustrazioni e i primi contrasti. Condividere oggetti e giochi. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Utilizzare le semplici norme di buona convivenza.	Il sé e la propria identità. L'appartenenza ad un gruppo. Spazi e regole della vita scolastica. Semplici norme della buona convivenza. Differenza tra bene e male.
Il corpo e il movimento	Orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola.	La scuola
Immagini, suoni, colori	Riconoscere e comprendere il significato di alcuni simboli. Riconoscere i simboli distintivi dei gruppi di appartenenza.	I simboli
I discorsi e le parole	Comunicare il proprio pensiero e porsi in relazione con gli altri. Prestare attenzione, ascoltare e comprendere i pari e gli adulti. Utilizzare le parole della gentilezza.	Parole per esprimere pensieri e sentimenti. Le parole della gentilezza.
La conoscenza del mondo	Individua regole adeguate ai diversi spazi della scuola e della casa.	Regole comuni nei diversi spazi della scuola e della casa.

3 anni – SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Percepire la propria identità corporea.	Lo spazio personale. Lo spazio degli altri.
Il corpo e il movimento	Acquisire corrette abitudini igieniche. Acquisire corrette abitudini alimentari.	Lo spazio condiviso. Le norme igieniche. Gli alimenti.
Immagini, suoni, colori	Utilizzare suoni, immagini, colori per esprimere il rapporto con il proprio corpo e con il cibo.	Canti, filastrocche, conte, sui temi dell'igiene e dell'alimentazione.
I discorsi e le parole	Descrivere comportamenti ed esprimere richieste relative all'igiene personale e all'alimentazione.	
La conoscenza del mondo	Acquisire consapevolezza del mondo e degli esseri viventi.	Il mondo fuori dalla scuola. Gli esseri viventi.

3 anni – CITTADINANZA DIGITALE		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Sviluppare e potenziare la creatività e i processi logici.	Introduzione al pensiero computazionale attraverso attività di Coding unplugged
Il corpo e il movimento		
Immagini, suoni, colori		
I discorsi e le parole		
La conoscenza del mondo		

4 ANNI

4 anni – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Riconoscere le proprie emozioni. Cogliere il rapporto tra le emozioni e le conseguenti reazioni. Controllare le proprie emozioni. Relazionarsi in modo positivo con gli altri. Riconoscere la necessità delle regole e rispettarle. Rispettare le diversità. Stabilire rapporti di amicizia. Relazionarsi in modo rispettoso e costruttivo con gli adulti che operano nell'ambiente scolastico. Relazionarsi con gli adulti e i compagni rendendosi empatico, disponibile e collaborando.	Gli altri vicino a me. L'appartenenza ad un gruppo. Le regole nel gruppo. Le proprie emozioni. Famiglia – scuola – comunità.
Il corpo e il movimento	Avere cura del proprio corpo e rispettare quello degli altri.	Benessere e malessere.
Immagini, suoni, colori	Esprimere con i suoni, immagini, colori le emozioni.	
I discorsi e le parole	Descrivere e comunicare le emozioni.	
La conoscenza del mondo	Seguire le regole per la sicurezza in auto e sullo scuolabus. (anche attraverso drammatizzazioni o simulazioni)	I comportamenti corretti da adottare sull'auto e sullo scuolabus.

4 anni – SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Riconoscere le emozioni nel comportamento degli altri. Conoscere le motivazioni sottese nel comportamento degli altri.	Lo spazio personale. Lo spazio degli altri.
Il corpo e il movimento	Avere cura delle proprie cose personali. Avere cura delle cose degli altri. Avere cura delle cose comuni. Seguire comportamenti orientati alla sicurezza individuale e degli altri.	Il materiale scolastico e i giochi. Corrette abitudini alimentari. Mi muovo e agisco in sicurezza.
Immagini, suoni, colori	Esprimere le emozioni attraverso diverse forme di	La drammatizzazione come forma di

	rappresentazione e di drammatizzazione. Esplorare e cogliere stimoli sonori e visivi provenienti dall'ambiente circostante	espressione delle emozioni.
I discorsi e le parole	Riconosce, descrive e comunicare le emozioni degli altri.	Le parole e le emozioni.
La conoscenza del mondo	Riconosce gli ambienti del mondo circostante che generano benessere a sé e agli altri.	I luoghi che mi fanno stare bene.

4 anni – CITTADINANZA DIGITALE		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Costruire semplici ipertesti con carta e cartone per comunicare emozioni, pensieri, per descrivere i propri apprendimenti relativi all'alimentazione, alla sicurezza, alla bellezza della natura e del mondo circostante.	Presentazioni con carta e cartone.
Il corpo e il movimento		
Immagini, suoni, colori		
I discorsi e le parole		
La conoscenza del mondo		

5 ANNI

5 anni – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Riconoscere le attività lavorative dei familiari. Riconoscere alcune figure che operano nel paese Svolgere con responsabilità i propri impegni di studente. Distinguere i diversi gruppi di appartenenza.	Gli adulti che operano per il benessere dei cittadini. Art. 4: concetto di lavoro “Professione Studente”. Valori dell'amicizia, della solidarietà e della pace.
Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole	Utilizzare diversi canali espressivi per relazionarsi con gli altri e collaborare per la realizzazione di un progetto comune. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	Le potenzialità proprie di ciascuno di noi.
La conoscenza del mondo	Riconoscere il diritto degli altri alle proprie idee. Confrontarsi con gli altri e comprendere punti di vista diversi.	La diversità come ricchezza. Art. 12: la bandiera della Repubblica. La bandiera del proprio Paese di origine.

5 anni – SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	Distinguere gli esseri viventi dalle cose inanimate.	Esseri viventi e non.
Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole	Partecipare o rappresentare alcune tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza attraverso i canali espressivi più consoni.	Alcune tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
La conoscenza del mondo	Individuare e rispettare alcune azioni fondamentali per il benessere degli esseri viventi intorno a me. Individuare e rispettare alcune azioni fondamentali per la tutela delle cose inanimate intorno a me. Manifestare curiosità e la spinta ad esplorare di fronte ai fenomeni della natura o alle opere dell'arte.	Le cose intorno a me: funzioni e utilizzo. Gli elementi essenziali dello spazio limitrofo alla scuola.

5 anni – CITTADINANZA DIGITALE

	Abilità	Conoscenze
Il sé e l'altro	<p>Scoprire come la fotografia, il disegno, i suoni possono integrarsi per dare origine a una forma espressiva completa.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante utilizzare semplici giochi didattici interattivi (anche con l'uso della LIM)</p>	<p>Funzioni e possibili usi di alcuni strumenti tecnologici.</p>
Il corpo e il movimento		
Immagini, suoni, colori		
I discorsi e le parole		
La conoscenza del mondo		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

CI. 1 ^a – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Collaborare con i compagni e con gli adulti, mettendosi a disposizione degli altri.</p> <p>Relazionarsi utilizzando parole e modalità espressive improntate a gentilezza ed empatia.</p> <p>Riconoscere una situazione di difficoltà di un compagno e cercare le soluzioni per affrontarla e superarla.</p> <p>Partecipare alle attività favorendo la creazione di un clima di benessere all'interno del gruppo classe.</p> <p>Impegnarsi personalmente in un'iniziativa di solidarietà promossa dalla scuola.</p>	<p>Distinguere tra desiderio e bisogno.</p> <p>Individuare i propri bisogni ed esprimerli.</p> <p>Individuare le persone che soddisfano i bisogni dei bambini e riconoscere i tipi di risposta.</p> <p>Riconoscere e rispettare i bisogni degli altri.</p> <p>Riconoscersi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Comprendere come le diversità individuali siano fonte di ricchezza per ciascuno individualmente e per il gruppo-classe.</p> <p>Distinguere e riconoscere le reazioni del proprio corpo nei momenti di benessere e di malessere.</p> <p>Individuare le situazioni di conflitto, affrontarle e superarle in modo costruttivo.</p> <p>Accettare il confronto con gli altri.</p> <p>Individuare i comportamenti e le relazioni utili per favorire il benessere del gruppo-classe.</p> <p>Individuare ed attuare azioni di aiuto gratuito e condiviso.</p>	<p>Confronto tra desiderio e bisogno.</p> <p>I bisogni dei bambini.</p> <p>I bisogni fondamentali della persona umana: fisici, psicologici, affettivi e relazionali.</p> <p>Le risposte ai bisogni.</p> <p>Il rapporto tra bisogno e diritto.</p> <p>Concetto di diversità individuale come fonte di risorse.</p> <p>Art. 3 della Costituzione: che cosa significa essere uguali davanti alla Legge?</p> <p>I comportamenti come reazioni agli stimoli esterni.</p> <p>I comportamenti che favoriscono l'amicizia.</p> <p>13 Novembre: Giornata Mondiale della Gentilezza</p> <p>Organizzazioni a sostegno e difesa dei bambini: Nasi Rossi Clown therapy</p> <p>Finalità e operato dell'/e associazione/i collegata/e al progetto/i di solidarietà a cui la scuola aderisce (ad es. Donacibo, raccolta tappi, raccolta giocattoli ...).</p>

CI. 1^a – Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il valore degli oggetti e averne cura.</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzature dimostrando riguardo e senso di responsabilità.</p> <p>Muoversi nei vari ambienti della scuola avendone cura e rispettando le regole della sicurezza.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico di sé e degli altri.</p>	<p>Individuare nella scuola gli ambienti comuni a più classi e le regole per un utilizzo rispettoso.</p> <p>Comprendere come il comportamento personale di ciascuno in relazione all'ambiente (scuola) condizioni la propria vita e quella degli altri.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello comune.</p> <p>Nei diversi momenti della vita scolastica adottare comportamenti adeguati alla propria e all'altrui sicurezza.</p> <p>Svolgere le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>Dimostrare una postura corretta nelle diverse attività.</p> <p>Seguire le norme igieniche.</p>	<p>Concetti di privato e di comune.</p> <p>Le regole per muoversi con cura e rispetto nei diversi ambienti della scuola: servizi, atrio, cortile...</p> <p>Il proprio materiale scolastico: funzioni e cura.</p> <p>Il materiale scolastico comune: funzioni e cura.</p> <p>Situazioni di pericolo nella vita quotidiana: come fronteggiarle.</p> <p>Situazioni di emergenza: incendio e terremoto e procedure di base per fronteggiarle.</p> <p>Prova di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>Le regole della sicurezza a scuola e sullo scuolabus.</p> <p>Attenzione alla propria salute: la corretta postura e l'igiene personale.</p>

Cl. 1^a – Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire attraverso alcune tecnologie digitali adottando comportamenti rispettosi.	Distinguere situazioni reali e virtuali e individuare le correlazioni. Riconoscere i dispositivi tecnologici in uso a scuola e a casa. Indagare sull'uso dello smartphone da parte degli adulti e dei bambini. Individuare i rischi nell'uso inappropriato dello smartphone da parte dei bambini.	Reale e virtuale. Strumenti tecnologici a scuola e a casa: funzioni e utilizzo. Lo smartphone

CLASSE SECONDA

Cl. 2^a – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere la funzione e la necessità delle regole nella vita sociale e condividerne il valore.</p> <p>Partecipare alla formulazione di regole utili per stare bene a scuola e rispettarle.</p> <p>Nei diversi momenti della vita scolastica mettere in atto comportamenti rispettosi delle persone.</p> <p>Svolgere volentieri e responsabilmente mansioni che contribuiscono a migliorare l'andamento della vita di classe.</p> <p>Impegnarsi personalmente in un'iniziativa di solidarietà promossa dalla scuola.</p>	<p>Comprendere la necessità di individuare delle regole.</p> <p>Individuare le regole in diverse situazioni di vita quotidiana: gioco, sport, a tavola, in casa...</p> <p>Partecipare attivamente a giochi rispettando le regole.</p> <p>Formulare regole per stare bene in classe e a scuola.</p> <p>Realizzare la "Carta delle Regole" ("prototipo" della Costituzione).</p> <p>Confrontare le regole della propria classe con quelle di altre classi della scuola e riflettere sulle somiglianze e sulle differenze.</p> <p>Confrontare alcune delle regole seguite a scuola con quelle seguite a casa e riflettere sulle somiglianze e sulle differenze.</p> <p>Rispettare le regole dello stare bene a scuola individuate.</p> <p>Individuare gli incarichi finalizzati al buon andamento della vita di classe e i criteri per la loro attuazione.</p> <p>Svolgere con precisione e responsabilità gli incarichi affidati e collaborare affinché tutti siano in grado di portare a termine il proprio incarico.</p> <p>Individuare ed attuare azioni di aiuto gratuito e condiviso.</p>	<p>Concetto di regola e funzione delle regole.</p> <p>Le regole per stare bene nei diversi momenti della giornata scolastica: ingresso, lezione, intervallo, mensa, dopo mensa e uscita.</p> <p>Differenza tra regole scritte e non scritte. La necessità di scrivere le regole.</p> <p>Regole nei giochi e il concetto di sanzione.</p> <p>Incarichi per contribuire al buon andamento della vita di classe.</p> <p>Concetto di diritto e di dovere.</p> <p>Art. 34 della Costituzione: la scuola è un diritto e un dovere</p> <p>Organizzazioni a sostegno e difesa dei bambini: Unicef</p> <p>Finalità e operato dell'/e associazione/i collegata/e al progetto/i di solidarietà a cui la scuola aderisce (ad es. Donacibo, raccolta tappi, raccolta giocattoli ...).</p>

CI. 2^a – Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Assumere atteggiamenti di curiosità, di interesse e di attenzione nei confronti della realtà territoriale.</p> <p>Informarsi sulle iniziative di tutela degli alberi e delle aree verdi del proprio territorio e partecipare alle iniziative finalizzate alla loro salvaguardia.</p> <p>Partecipare alla raccolta differenziata nella scuola.</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità nei confronti delle tradizioni del proprio territorio, riconosciuto come patrimonio da tutelare e da valorizzare.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico di sé e degli altri.</p>	<p>Individuare gli ambienti naturali presenti nel proprio Comune.</p> <p>Ricerca e formulare regole per la loro tutela.</p> <p>Individuare modalità e strumenti per favorire la raccolta differenziata tra gli alunni della scuola.</p> <p>Individuare modalità e strumenti per favorire la raccolta differenziata a casa.</p> <p>Individuare strategie concrete per ridurre la produzione di rifiuti.</p> <p>Indagare sulle differenze tra la vita al tempo dei bisnonni e la vita al tempo attuale.</p> <p>Indagare sulle modalità dello smaltimento e del riciclo dei rifiuti al tempo dei bisnonni.</p> <p>Scegliere merende salutari.</p>	<p>Gli ambienti naturali nel proprio paese/Comune.</p> <p>Le Associazioni del territorio per la difesa e la protezione dell'ambiente naturale.</p> <p>La funzione degli alberi per la vita del Pianeta.</p> <p>21 novembre: giornata nazionale degli alberi</p> <p>La raccolta differenziata nella scuola.</p> <p>Le strategie adottate nel Comune per affrontare il problema dei rifiuti e gli Enti preposti.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio: la vita quotidiana nella prima metà del '900.</p> <p>Attenzione alla propria salute: la merenda equilibrata.</p> <p>Le regole della sicurezza sulla strada: il codice del pedone.</p>

Cl. 2^a – Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare il computer e software didattici per attività e/o giochi didattici.</p> <p>Collaborare con i genitori per integrare con responsabilità la tecnologia digitale per la comunicazione scuola-famiglia con le modalità tradizionali.</p>	<p>Utilizzare la tastiera.</p> <p>Utilizzare il touch screen della Lim.</p> <p>Utilizzare almeno uno delle tre modalità (WhatsApp, Regel, la posta elettronica) per leggere le comunicazioni inviate dalla scuola.</p>	<p>Gli elementi principali del computer: schermo, mouse, tastiera.</p> <p>Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del touch screen.</p> <p>Le icone.</p> <p>Comunicazione scuola-famiglia tramite WhatsApp, Regel, la posta elettronica.</p>

CLASSE TERZA

CI. 3^a – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscersi cittadini dello Stato di appartenenza.</p> <p>Accettare responsabilmente il confronto ed utilizzare il dialogo per risolvere problemi.</p> <p>Valorizzare le diversità: rispettare le differenze individuali e cogliere le opportunità per la crescita personale e lo sviluppo umano.</p> <p>Offrire spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Offrire la propria disponibilità e collaborazione per portare a termine compiti e progetti.</p> <p>Impegnarsi personalmente in un'iniziativa di solidarietà promossa dalla scuola.</p>	<p>Riconoscere i principali diritti che competono al cittadino italiano.</p> <p>Individuare le situazioni in cui si possono adottare responsabilmente comportamenti rispettosi delle libertà e delle differenze individuali.</p> <p>Indagare sul perché è difficile accettare le differenze.</p> <p>Confrontare le proprie idee e i propri comportamenti con quelli dei compagni: cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Comprendere, rispettare e accogliere punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Riconoscere le proprie potenzialità e quelle dei compagni</p> <p>Riconoscere le situazioni di bullismo e proporre strategie di prevenzione o di risoluzione del problema.</p> <p>Utilizzare la capacità di ascolto e di dialogo per il lavoro comune e per la soluzione di problemi e conflitti.</p> <p>Individuare ed attuare azioni di aiuto gratuito e condiviso.</p>	<p>Significato dei termini Stato, Nazione, cittadinanza, cittadino, nazionalità.</p> <p>Diritti civili, sociali, politici.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale: la bandiera e l'inno. (Art. 12 della Costituzione)</p> <p>Festa del 7 gennaio: giornata nazionale della bandiera</p> <p>Artt. 3, 19: i cittadini hanno pari dignità, senza distinzioni tra uomini e donne e fra chi viene da Paesi diversi, o parla lingue diverse, o fedi religiose diverse, o si trova in diverse condizioni economiche o personali.</p> <p>Il problema del bullismo.</p> <p>Organizzazioni a sostegno e difesa dei bambini: Telefono Azzurro</p> <p>Finalità e operato dell'/e associazione/i collegata/e al progetto/i di solidarietà a cui la scuola aderisce (ad es. Donacibo, raccolta tappi, raccolta giocattoli ...)</p>

CI. 3^a – Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Informarsi sulle iniziative di tutela della fauna del proprio territorio e partecipare alle iniziative finalizzate alla loro salvaguardia e/o formulare proposte in merito.</p> <p>Utilizzare correttamente gli spazi pubblici del territorio destinati ai bambini.</p> <p>Formulare proposte per potenziare, migliorare, tutelare gli spazi pubblici per i bambini e per garantire una fruizione da parte di tutti i bambini.</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità nei confronti delle tradizioni del proprio territorio, riconosciuto come patrimonio da tutelare e da valorizzare.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico di sé e degli altri.</p>	<p>Individuare le relazioni tra gli esseri viventi negli ambienti naturali del proprio territorio.</p> <p>Scoprire il ruolo ecologico degli animali selvatici del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere tracce di vario tipo.</p> <p>Individuare le conseguenze degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale e sulla fauna del proprio territorio.</p> <p>Individuare gli spazi pubblici del proprio paese destinati ai bambini.</p> <p>Comprendere la necessità di norme che regolino l'utilizzo di uno spazio pubblico destinato ai bambini, individuarle e rispettarle.</p> <p>Leggere e comprendere i cartelli informativi presenti in un parco pubblico.</p>	<p>La geografia del territorio del proprio paese/Comune.</p> <p>Gli animali selvatici nel proprio territorio.</p> <p>Progetti comunali a difesa della fauna.</p> <p>Associazione nazionale a difesa degli animali: ENPA</p> <p>Art 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: diritto al riposo e al tempo libero, a dedicarsi al gioco e ad attività ricreative.</p> <p>Il tempo libero: potenzialità e opportunità.</p> <p>Spazi pubblici del territorio destinati ai bambini.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio: antichi giochi.</p> <p>Attenzione alla propria salute: l'attività sportiva.</p>

Cl. 3^a – Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le tecnologie digitali cogliendone le potenzialità utili al lavoro scolastico.	Utilizzare un programma di videoscrittura. Interagire con uno o più compagni per usufruire degli strumenti digitali presenti a scuola nel rispetto delle regole di utilizzo. Seguire una presentazione digitale per migliorare e/o arricchire l'esposizione di un contenuto.	Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi. Inserire immagini. Creare e salvare un file. Semplice organizzazione di file in cartelle Posizioni ergonomiche per l'utilizzo del pc.

CLASSE QUARTA

Cl. 4^a – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Adottare comportamenti rispettosi delle libertà di pensiero e di parola.</p> <p>Dare importanza e significato alla comunicazione delle proprie idee, esperienze ed emozioni e di quelle altrui.</p> <p>Dimostrarsi disponibile al dialogo, a modificare il proprio punto di vista in base a quello espresso dagli altri, a condividere conoscenze ed esperienze.</p> <p>Impegnarsi spontaneamente e con responsabilità al raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>Assumersi, a casa e a scuola, tutte le responsabilità connesse con il proprio ruolo di studente e portarle a termine autonomamente.</p> <p>Impegnarsi personalmente in un'iniziativa di solidarietà promossa dalla scuola.</p>	<p>Prestare attenzione a quello che gli altri dicono, lasciando a tutti la possibilità di esprimersi.</p> <p>Interagire dimostrando interesse per le idee e le opinioni degli altri.</p> <p>Riflettere sull'importanza del lavoro per l'essere umano.</p> <p>Individuare i "lavoretti" che dovrebbero svolgere i bambini, utili alla loro crescita integrale.</p> <p>Essere consapevole delle proprie modalità di relazionarsi con gli altri nelle diverse situazioni sociali.</p> <p>Individuare ed attuare azioni di aiuto gratuito e condiviso.</p>	<p>L'importanza della Costituzione per i cittadini italiani.</p> <p>Le caratteristiche principali della Costituzione: scritta, votata, estesa, rigida, progressiva.</p> <p>Art. 21 della Costituzione: libertà di pensiero, di parola e di stampa.</p> <p>Artt. 35-38: tutela del lavoro e diritti dei lavoratori.</p> <p>La violazione dei diritti umani e le ricadute sociali: lo sfruttamento del lavoro minorile.</p> <p>Art. 32 della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia: diritto dei bambini a ricevere un'educazione e a non essere impiegati in un'attività lavorativa.</p> <p>Organizzazioni a sostegno e difesa dei bambini: Save the children.</p> <p>Finalità e operato dell'/e associazione/i collegata/e al progetto/i di solidarietà a cui la scuola aderisce (ad es. Donacibo, raccolta tappi, raccolta giocattoli ...)</p>

CI. 4^a – Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Adottare comportamenti volti al risparmio idrico in ambito scolastico e domestico e alla tutela delle risorse idriche.</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità nei confronti delle tradizioni del proprio territorio, riconosciuto come patrimonio da tutelare e da valorizzare.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico di sé e degli altri.</p>	<p>Individuare le risorse idriche e riconoscere il loro valore.</p> <p>Individuare gli sprechi dell'acqua.</p> <p>Individuare le principali cause dell'inquinamento delle risorse idriche.</p> <p>Individuare forme di sensibilizzazione della comunità volte alla difesa e alla tutela delle risorse idriche.</p> <p>Individuare le modalità per il risparmio delle risorse idriche.</p> <p>Ricerca le funzioni che i diversi tipi di canti popolari svolgevano nel passato.</p> <p>Indagare sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...)</p> <p>Comprendere come adeguati comportamenti (ad es. l'uso della bicicletta) abbiano effetti positivi sia sul benessere della persona che sulla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale come ciclista.</p>	<p>Il concetto di risorsa.</p> <p>Le risorse del proprio territorio.</p> <p>L'importanza delle risorse idriche per l'ambiente e i viventi.</p> <p>L'utilizzo corretto e non delle risorse idriche e le conseguenze sull'ambiente.</p> <p>22 marzo: giornata mondiale dell'acqua.</p> <p>Concetto di risparmio per un'economia sostenibile.</p> <p>31 Ottobre: Giornata Mondiale del Risparmio</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio: i canti popolari</p> <p>Attenzione alla propria salute: i cibi locali e di stagione.</p> <p>Le regole della sicurezza sulla strada: codice stradale del ciclista.</p> <p>Vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.</p>

Cl. 4^a – Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Comunicare e interagire in sicurezza e nel rispetto degli altri attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Raccogliere informazioni utilizzando internet, con la consapevolezza dell'esistenza del problema della validità e all'affidabilità delle informazioni raccolte.</p> <p>Archiviare file e cartelle su memorie rimovibili.</p> <p>Rapportarsi alle tecnologie digitali consapevoli delle conseguenze di un uso eccessivo.</p>	<p>Scrivere e inviare messaggi di posta elettronica.</p> <p>Conoscere i vantaggi e i rischi dell'utilizzo delle chat.</p> <p>Raccogliere informazioni utili attraverso un motore di ricerca.</p> <p>Riconoscere l'attendibilità e l'aggiornamento di una fonte web.</p> <p>Utilizzare memorie rimovibili per archiviare e gestire file e cartelle.</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi.</p> <p>L'uso responsabile della webcam.</p> <p>Le diverse funzioni della rete: comunicazione, svago, ricerca, informazione.</p> <p>La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</p> <p>I vantaggi e rischi legati all'utilizzo dei giochi online.</p> <p>I rischi per la salute di un uso eccessivo della tecnologia.</p> <p>Le memorie rimovibili.</p>

CLASSE QUINTA

Cl. 5^a – Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Condividere il valore della democrazia, dimostrando comportamenti di partecipazione e di responsabilità, di spirito di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>Condividere il valore della pace, dimostrando comportamenti di accoglienza, di giustizia e di rispetto.</p> <p>Conoscere i principali Organi costituzionali e le rispettive funzioni.</p> <p>Impegnarsi personalmente in un'iniziativa di solidarietà promossa dalla scuola.</p>	<p>Ascoltare punti di vista diversi dal proprio, valutarli razionalmente, rendersi disponibile a rettificare le proprie idee per l'interesse comune del gruppo.</p> <p>Partecipare alla vita di classe, interagendo con tutti, senza escludere alcuno, individuando le necessità degli altri, offrendo il proprio aiuto.</p> <p>Riconoscere e individuare situazioni relazionali problematiche (esclusione, violenza psicologica o verbale, sottomissione, prepotenze...) ed attivarsi per una soluzione efficace.</p> <p>Riconoscere i servizi al cittadino offerti dal proprio Comune.</p> <p>Individuare ed attuare azioni di aiuto gratuito e condiviso.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>L'emblema della Repubblica e lo stendardo presidenziale.</p> <p>Il concetto di legge.</p> <p>Art. 5 della Costituzione: unità dello Stato e autonomie locali (regioni, province, comuni, città metropolitane).</p> <p>Gli elementi costitutivi del Comune e l'organizzazione amministrativa: consiglio, giunta, sindaco.</p> <p>La violazione dei diritti umani e le ricadute sociali: la Shoah, alcuni conflitti attualmente in corso nel mondo.</p> <p>27 gennaio: giornata della Memoria (Shoah)</p> <p>Valore della pace.</p> <p>Organizzazioni a sostegno e difesa dei bambini: Amnesty International</p> <p>Finalità e operato dell'/e associazione/i collegata/e al progetto/i di solidarietà a cui la scuola aderisce (ad es. Donacibo, raccolta tappi, raccolta giocattoli ...).</p>

CI. 5ª – Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico locale e adottare comportamenti di tutela e valorizzazione.</p> <p>Comprendere come diversità di stili di vita e di tradizioni dipendano da tanti fattori, tra cui anche le caratteristiche dell'ambiente naturale.</p> <p>Dimostrare interesse e rispetto nei confronti di tradizioni e stili di vita appartenenti ad altre culture e accogliere le diversità come risorse.</p> <p>Essere consapevoli degli effetti che i comportamenti quotidiani hanno sull'ambiente.</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità nei confronti delle tradizioni del proprio territorio, riconosciuto come patrimonio da tutelare e da valorizzare.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico di sé e degli altri.</p>	<p>Individuare un elemento del patrimonio artistico locale, conoscerne la funzione, la storia e cercare delle strategie per la tutela.</p> <p>Interloquire con l'amministrazione comunale per informarsi sul lavoro svolto per la salvaguardia del territorio, formulare richieste motivandole e proporre soluzioni ragionate.</p> <p>Partecipare ad eventuali iniziative locali per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico.</p> <p>Rispettare usi e costumi diversi dai propri e partecipare ad iniziative di integrazione.</p> <p>Adottare uno stile alimentare corretto per una crescita armonica ed equilibrata, nel rispetto delle risorse.</p> <p>Sceglie di sostenere e/o partecipare ad una forma di volontariato locale.</p>	<p>Iniziative ed interventi per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio artistico locale.</p> <p>Stili di vita, tradizioni, usanze appartenenti ad altre culture.</p> <p>Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio: le ricette culinarie della tradizione</p> <p>Attenzione alla propria salute: i disturbi dell'alimentazione e le abitudini alimentari scorrette.</p> <p>Il problema dell'alimentazione nel mondo.</p> <p>Lo spreco del cibo: conseguenze negative e sistemi per evitarlo.</p> <p>05 Febbraio 2020 – Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza: le associazioni di volontariato</p> <p>05 Dicembre: giornata mondiale del volontariato</p>

Cl. 5^a – Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Navigare in Internet in modo consapevole, conoscendone le potenzialità, ma anche i pericoli.</p> <p>Realizzare una presentazione (ad es. per l'esposizione di un argomento di studio o di una ricerca).</p>	<p>Individuare quali sono le opportunità di formazione, incontro e crescita offerte dal web.</p> <p>Individuare rischi e pericoli connessi alla navigazione su Internet e adottare comportamenti preventivi.</p> <p>Partecipare alla realizzazione di una presentazione.</p>	<p>I principali rischi legati all'utilizzo della rete internet.</p> <p>5 febbraio: giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>I "Social": regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</p> <p>Artt. 14 e 15 della Costituzione: inviolabilità del domicilio e della corrispondenza</p> <p>Programma per presentazioni.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

CI. 1ª SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare fiducia nelle proprie potenzialità e nelle proprie capacità.</p> <p>Interagire come parte integrante all'interno del gruppo classe.</p> <p>Riconoscere e gestire le dinamiche relazionali proprie dell'adolescenza.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Trasferire nel proprio vissuto quotidiano i principi contenuti nella Costituzione e adottare comportamenti che si ispirano ad essi.</p> <p>Adottare comportamenti di cooperazione e di solidarietà in diversi contesti.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità e quelle dei compagni, riconoscendo i punti di forza e di debolezza.</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria identità e dei cambiamenti legati all'adolescenza.</p> <p>Instaurare rapporti di fiducia verso i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Scoprire e analizzare gli elementi costitutivi del gruppo: motivazioni dello stare insieme, obiettivi, compiti, ruoli, regole.</p> <p>Esaminare gli elementi che portano alla formazione di sottogruppi all'interno o al di fuori del gruppo classe.</p> <p>Formulare, condividere e rispettare le regole della classe.</p> <p>Individuare i comportamenti che si ispirano ai principi contenuti nella Costituzione e quelli che li contrastano.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Conoscenza di sé.</p> <p>Diventare ragazzi: bisogni, emozioni, sentimenti, aspettative, interessi, ruoli, ...</p> <p>Concetto di valore. I valori per i ragazzi.</p> <p>Significato e ruolo delle regole.</p> <p>Il regolamento d'Istituto e di classe.</p> <p>"Carta d'identità" della Costituzione italiana</p> <p>I principi e i valori essenziali della Costituzione: Artt 1-12</p> <p>I segni e i simboli come elemento di identificazione tra i componenti di un gruppo sociale.</p> <p>La storia del tricolore e dell'inno italiano.</p>

CI. 1^a SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Partecipare e/o sostenere iniziative di enti o associazioni locali a favore dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati in diverse situazioni di emergenza e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Adottare uno stile di vita sano.</p>	<p>Esplorare gli ecosistemi del proprio territorio, riconoscendone i punti di forza e di debolezza.</p> <p>Individuare i comportamenti responsabili e preventivi in rapporto alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere comportamenti a rischio e interagire in modo consapevole e preventivo.</p> <p>Seguire abitudini alimentari corrette e praticare almeno un'attività sportiva.</p>	<p>Gli ecosistemi del proprio territorio.</p> <p>Situazioni di rischio ambientale del proprio territorio.</p> <p>I rifiuti: classificazione, lettura dei simboli, raccolta differenziata, riciclo.</p> <p>Situazioni di emergenza e misure comportamentali da adottare.</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi 12 (consumo responsabile) – 13 – 14 – 15 (clima e ambiente).</p> <p>Le regole dello sport in situazioni di gioco e di competizione sportiva.</p> <p>Ed. alla salute. Comportamenti a rischio nell'adolescenza: i disturbi alimentari.</p>

CI. 1^a SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Collaborare per creare contenuti digitali (storie multimediali, presentazioni, filmati, testi di vario genere...) per comunicare temi, idee, opinioni, riflessioni, slogan, relativi agli argomenti sviluppati nei Nuclei 1 e 2.</p> <p>Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media.</p>	<p>Utilizzare programmi e strumenti tecnologici per comunicare attraverso testi, grafica, registrazioni audio e/o video ...</p> <p>Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.</p> <p>Utilizzare software didattici.</p> <p>Utilizzare autonomamente e responsabilmente la piattaforma predisposta per la didattica.</p> <p>Individuare i modi per aiutare un amico a segnalare un caso di bullismo e/o di cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere materiale sconveniente, dicerie, pettegolezzi messi online e parlarne con persone competenti.</p> <p>Comprendere che non siamo invisibili online e che tutto quello che postiamo può essere ricondotto a noi.</p>	<p>Programmi di videoscrittura, di grafica, presentazioni, registrazione audio, video...</p> <p>La differenza tra scherzo e bullismo.</p> <p>Il bullismo: quando diventa reato.</p> <p>Definizione di cyberbullismo.</p> <p>Le diverse forme del cyberbullismo.</p> <p>I motivi per cui è importante segnalare casi di cyberbullismo.</p> <p>7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo</p>

CLASSE SECONDA

CI. 2ª SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare fiducia nelle proprie potenzialità e nelle proprie capacità e in quelle degli altri.</p> <p>Inserirsi in modo attivo e responsabile nella comunità scolastica, rispettando i diritti di tutti e attivandosi per farli rispettare.</p> <p>Riconosce quali sono le implicazioni concrete dei diritti sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Adottare comportamenti di cooperazione e di solidarietà in diversi contesti.</p>	<p>Definire le responsabilità dei ragazzi e comprendere il valore e le implicazioni dei comportamenti responsabili.</p> <p>Individuare nel proprio vissuto i comportamenti che rispettano i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione e quelli che li contrastano.</p> <p>Distinguere le situazioni in cui viene violata la dignità della persona (esclusione, sopraffazioni, violenze, ...)</p> <p>Individuare e sperimentare diverse forme di democrazia nella scuola.</p> <p>Individuare le tracce dell'Unione europea nel vissuto quotidiano.</p> <p>Individuare e riconoscere le caratteristiche della cittadinanza europea.</p> <p>Analizzare i principali diritti sanciti dalla Carta dei Diritti dell'Unione Europea con riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Cogliere nel proprio territorio i segni della presenza del fenomeno immigrazione, individuare eventuali problemi ad esso collegati e proporre strategie di intervento e soluzione.</p>	<p>Le diverse strutture sociali di cui ogni individuo fa parte: l'importanza e le funzioni.</p> <p>Concetto di responsabilità e implicazioni pratiche.</p> <p>I concetti di diritto e di dignità e le loro relazioni.</p> <p>Il concetto di dovere.</p> <p>Artt. 13 – 54 della Costituzione: diritti e doveri</p> <p>Il concetto di democrazia.</p> <p>L'Unione Europea: le tappe dello sviluppo, il ruolo, il valore, i simboli.</p> <p>Le principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>La Carta dei Diritti dell'Unione Europea.</p> <p>Il fenomeno delle immigrazioni.</p> <p>Art. 10 della Costituzione. Il rapporto tra Stato e cittadini stranieri. Il dramma dei rifugiati.</p>

Cl. 2ª SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Partecipare e/o sostenere iniziative di enti o associazioni locali a favore dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti volti al risparmio energetico in ambito scolastico, domestico e nella comunità di appartenenza.</p> <p>Adottare uno stile di vita sano. Riconoscere comportamenti a rischio e interagire in modo consapevole e preventivo.</p>	<p>Classificare le fonti di energia.</p> <p>Valutare il rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e di comportamenti sia individuali che istituzionali sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente, sulla salute e sull'economia.</p> <p>Individuare specifici comportamenti che consentano di svolgere un ruolo attivo nella salvaguardia del proprio territorio.</p> <p>Seguire abitudini di vita corrette e praticare almeno un'attività sportiva.</p>	<p>I sistemi di sfruttamento dell'energia: centrali idroelettriche, termoelettriche, elettronucleari, solari, eoliche, geotermiche ...</p> <p>Il problema energetico: esauribilità delle risorse, relazioni tra Paesi produttori e consumatori, impatto ambientale.</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi 3 (salute) – 7 (energia rinnovabile).</p> <p>Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili</p> <p>Ed. alla salute. Comportamenti a rischio nell'adolescenza: alcol e fumo.</p> <p>L'importanza dello sport per la salute.</p>

CI. 2^a SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Collaborare per creare contenuti digitali (storie multimediali, presentazioni, filmati, testi di vario genere...) per comunicare temi, idee, opinioni, riflessioni, slogan, relativi agli argomenti sviluppati nei nuclei 1 e 2.</p> <p>Riconoscere, contrastare e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Utilizzare responsabilmente la Rete, rendendola un luogo positivo e sicuro.</p>	<p>Utilizzare programmi e strumenti tecnologici per comunicare attraverso testi, grafica, registrazioni audio e/o video ...</p> <p>Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.</p> <p>Utilizzare software didattici.</p> <p>Utilizzare autonomamente e responsabilmente la piattaforma predisposta per la didattica.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti e a rischio, le cause e gli effetti.</p> <p>Riconoscere le conseguenze a cui va incontro una vittima del bullismo o del cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere “i campanelli di allarme”, che contraddistinguono una vittima del bullismo o del cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere “i campanelli di allarme”, che contraddistinguono un bullo.</p> <p>Utilizzare strategie per impedire il cyberbullismo senza dover rinunciare a Internet.</p>	<p>Programmi di videoscrittura, di grafica, presentazioni, registrazione audio, video...</p> <p>I principali comportamenti devianti online.</p> <p>Gli effetti fisici e psicologici del cyberbullismo.</p> <p>Indicatori comportamentali della vittima di bullismo e indicatori comportamentali del bullo.</p> <p>Impostazioni e opzioni per mantenere i social network ambienti protetti e positivi</p> <p>7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo</p>

CLASSE TERZA

Cl. 3ª SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Collaborare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>Partecipare consapevolmente e attivamente al processo di integrazione di tutti gli studenti all'interno della classe e/o della scuola.</p> <p>Interagire come parte integrante all'interno della vita sociale della comunità di appartenenza, relazionandosi con figure che rivestono compiti importanti per la comunità.</p> <p>Adottare comportamenti di cooperazione e di solidarietà in diversi contesti.</p>	<p>Analizzare l'organizzazione della Repubblica Italiana e riconoscere le funzioni delle varie istituzioni.</p> <p>Scoprire e analizzare alcuni elementi fondanti della nostra struttura sociale: democrazia e partecipazione.</p> <p>Individuare i diversi ruoli che interagiscono nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Individuare un proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Individuare interlocutori per la risoluzione di problematiche relative alla scuola e/o al territorio e interagire con essi.</p> <p>Individuare le caratteristiche di alcuni comportamenti legali e illegali: prosocialità ed omertà.</p>	<p>Storia della nascita della Repubblica Italiana.</p> <p>Gli eventi che hanno preceduto e che hanno portato alla nascita della Costituzione.</p> <p>I padri Costituenti.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica (Artt. 55-139)</p> <p>Il fenomeno del razzismo.</p> <p>Le varie forme e i diversi fattori della discriminazione.</p> <p>21 marzo: Giornata mondiale per l'eliminazione della discriminazione razziale.</p> <p>Concetti di lealtà e di rispetto.</p> <p>Concetti di legalità e di illegalità.</p> <p>La mafia.</p> <p>Le associazioni contro le mafie.</p> <p>Uomini e donne che hanno speso la vita per contrastare le mafie.</p> <p>27 gennaio: Giorno della Memoria (Shoah)</p> <p>10 Febbraio: Giorno del Ricordo (vittime delle Foibe)</p> <p>2 Giugno: Festa della Repubblica Italiana</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi 10 (ridurre le disuguaglianze) – 16 (pace e giustizia).</p>

CI. 3^a SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Partecipare e/o sostenere iniziative di enti o associazioni locali a favore dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.</p> <p>Adottare uno stile di vita sano. Riconoscere comportamenti a rischio e interagire in modo consapevole e preventivo.</p>	<p>Esplorare i beni artistici e storici presenti nel proprio territorio e individuare strategie di valorizzazione e di tutela.</p> <p>Individuare nel territorio la presenza dei segni della Memoria (monumenti, lapidi, percorsi, ...), conoscerne il valore artistico e simbolico e promuovere eventi ad essi associati.</p> <p>Seguire abitudini di vita corrette e praticare almeno un'attività sportiva.</p>	<p>Il patrimonio culturale, storico e artistico del proprio territorio.</p> <p>Le forme di tutela e di promozione del territorio.</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi 11 (città e comunità sostenibili) – 3 (buona salute)</p> <p>Il codice della strada in riferimento alla circolazione dei ciclomotori.</p> <p>Il diritto alla salute nella Costituzione e secondo l'OMS.</p> <p>Ed. alla salute. Comportamenti a rischio nell'adolescenza: sostanze stupefacenti.</p>

CI. 3ª SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nucleo: Cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Collaborare per creare contenuti digitali (storie multimediali, presentazioni, filmati, testi di vario genere...) per comunicare temi, idee, opinioni, riflessioni, slogan, relativi agli argomenti sviluppati nei nuclei 1 e 2.</p> <p>Essere in grado di difendere se stessi e i pari dalle insidie della Rete.</p>	<p>Utilizzare programmi e strumenti tecnologici per comunicare attraverso testi, grafica, registrazioni audio e/o video ...</p> <p>Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.</p> <p>Utilizzare software didattici.</p> <p>Utilizzare autonomamente e responsabilmente la piattaforma predisposta per la didattica.</p> <p>Riconoscere i rischi e le responsabilità legate alle attività online.</p> <p>Riconoscere gli aspetti positivi e negativi della popolarità online.</p> <p>Ricerca e valutare l'informazione, riconoscendone la provenienza, l'attendibilità, la completezza.</p>	<p>Programmi di videoscrittura, di grafica, presentazioni, registrazione audio, video...</p> <p>I cambiamenti introdotti dall'avvento dei social network nella vita e nelle relazioni.</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.</p> <p>Influencer: chi sono e gli effetti sui bambini e sui ragazzi.</p> <p>Norme specifiche relative a privacy e diritto d'autore.</p> <p>11 Febbraio: Safer Internet Day, Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete</p>